



САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2015-2016 учебный год

Полное и сокращенное ДОУ Ввод в эксплуатацию	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад № 59) Ввод в эксплуатацию – 1944; На балансе Учредителя – с 1996г.
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад
Организационно-правовая форма Правоустанавливающие документы	муниципальное бюджетное образовательное учреждение Устав зарегистрирован МИФНС по Волгоградской области 28.12.2011г. ИНН/КПП 3442039835/344201001 ОГРН 1023402637191
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Серия 34Л № 0000517 от 20.11.2015, выдана Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Россия 400123, Волгоград, ул. Таращанцев, 59, тел./факс (8442) 71-14-29 , (8442) 71-14-33 detsad59@vlg-ktu.ru Шелманова Светлана Андреевна
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда; - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - департамент по образованию администрации Волгограда; - Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.00 до 19.00
Правила приема воспитанников	Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Волгограда. Правила приема граждан в Детский сад определяются Департаментом по образованию администрации Волгограда:

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

МОУ детского сада № 59

протокол № 6 от 24.05.2016 г.

Председатель Педагогического совета

С.А.Шелманова

« ____ » _____ 20__ г.

САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2015-2016 учебный год

Полное и сокращенное ДОУ Ввод в эксплуатацию	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад № 59) Ввод в эксплуатацию – 1944; На балансе Учредителя – с 1996г.
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав зарегистрирован МИФНС по Волгоградской области 28.12.2011г. ИНН/КПП 3442039835/344201001 ОГРН 1023402637191
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Серия 34Л № 0000517 от 20.11.2015, выдана Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области.
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Россия 400123, Волгоград, ул. Тарашанцев, 59, тел./факс (8442) 71-14-29 , (8442) 71-14-33 detsad59@vlg-ktu.ru Шелманова Светлана Андреевна
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда; - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - департамент по образованию администрации Волгограда; - Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12-часовой рабочий день с 7.00 до 19.00
Правила приема воспитанников	Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Волгограда. Правила приема граждан в Детский сад определяются Департаментом по образованию администрации Волгограда:

	<p>-контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей;</p> <p>-наполняемость групп в Детском саду определяется в соответствии с действующим законодательством и санитарными нормативами;</p> <p>Прием производится на основании следующих документов: -медицинского заключения ребенка;</p> <p>-заявления одного из родителей (законных представителей);</p> <p>-копии паспорта или другого документа, удостоверяющего личность, одного из родителей (законных представителей);</p> <p>-копии свидетельства о рождении ребенка;</p> <p>-путевки Территориального управления или Департамента (для детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>-свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания в г. Волгограде</p> <p>Взаимодействие между Детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором.</p>
--	---

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления

МОУ детский сад №59 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МОУ детского сада № 59 с изменениями;

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МОУ детским садом № 59 и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются:

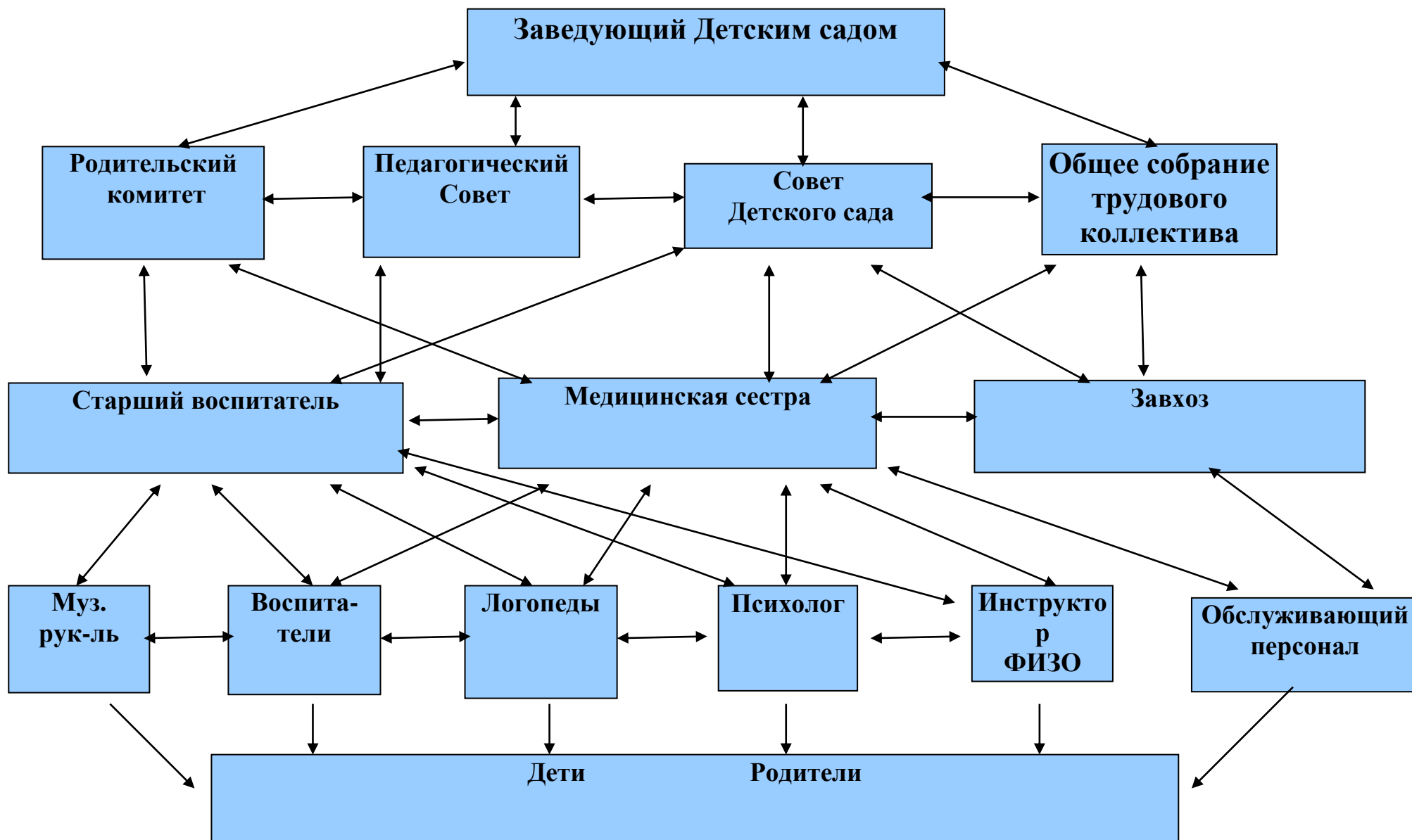
- Совет МОУ детского сада № 59;
- педагогический совет;
- общее собрание;
- родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления и подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за

экономические результаты деятельности Детского сада , а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

Структура управления МОУ детского сада №59



Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В Детском создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Результативность системы управления Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития Детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В нашем Детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирование полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года.

В Детском саду используем следующие виды контроля:

- оперативный;
- тематический /1-2 р (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый ;
- мониторинг, экспресс-диагностика.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на Совете МОУ детского сада, родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада. Четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования.

Использование информационно-коммуникативных технологий

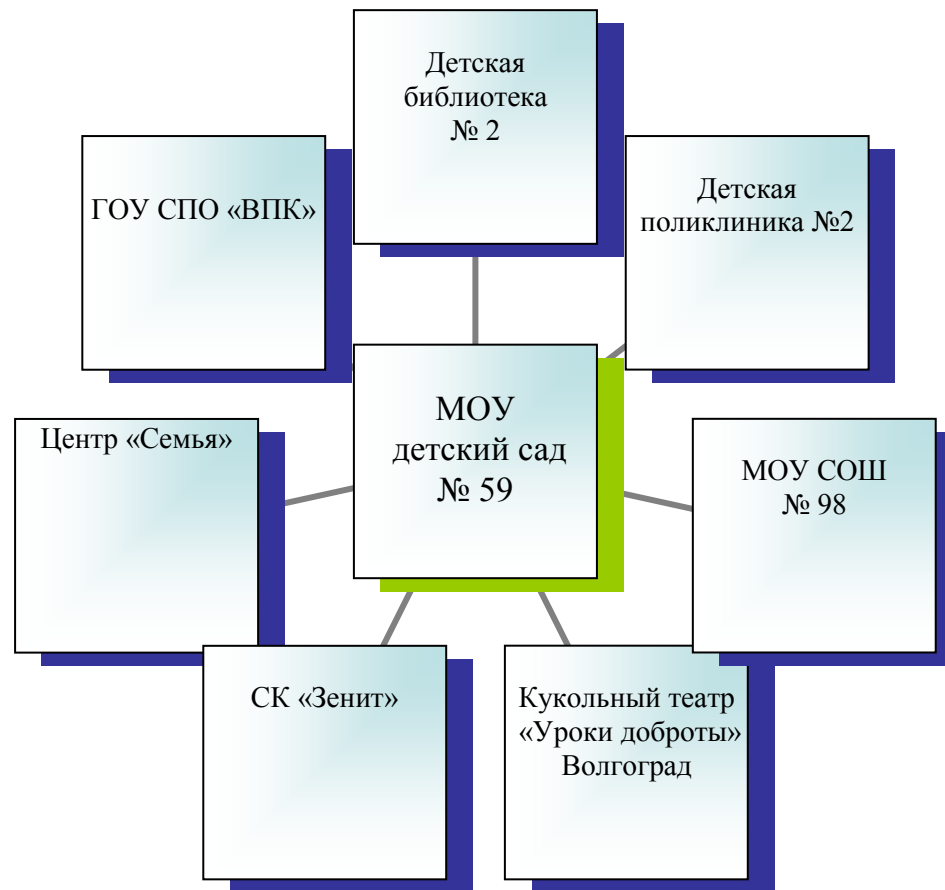
Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий, так и от подготовки его в области ИКТ.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве Детского сада , создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ.

Социальная активность и партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы в течение учебного года коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:



Взаимодействие Детского сада и семьи

По состоянию на 01.08.2016 года был составлен социальный паспорт МОУ детского сада № 59

Общее количество воспитанников: 147

Количество групп 7 детей в них - 147

4 общеразвивающих группы детей в них - 104

3 компенсирующих группы детей в них - 43

Кол-во детей по возрастам:

2-3г. - 0, 3-4г. - 28, 4-5л. - 26, 5-6л. - 41, 6-7л. - 30.

Национальный состав детей:

Русские - 140, корейцы - __, таджики - __, казахи - 1, армяне - 4, татары - 1, азербайджанцы - 1

Количество воспитателей - 13

Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) - 23

Количество многодетных семей (3 и более детей) - 6

Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) __ детей в них __ нет

Количество семей из стран ближнего зарубежья нет, детей в них __

Количество семей, взявших под опеку детей 1 детей в них 2

Количество детей-инвалидов 1

Количество групп коррекционных групп 3 детей в них - 43

Количество детей ОНР 43

Количество полных семей 72

Количество неполных семей 17, детей в них 25

Матери - одиночки (официальный статус) 4, детей в них 4

Количество семей, где работает один из родителей 13

Количество семей, состоящих на учете в: ПДН нет, детей в них __

Количество семей, находящихся в «группе риска», детей в них 1

Всего посещают кружки, секции в ДОУ и вне (учитывать ребёнка один раз) 81.

Количество кружков в ДОУ (всего) 6, детей в них __, из них спортивных 0, детей в них 0.

Кол-во платных кружков в ДОУ 3, детей в них 25.

Кол-во бесплатных кружков в ДОУ 3 детей в них 51

Формы работы с семьей

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей,

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 59% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

56% родителей имеют средне-специальное образование, 40% - высшее, 4% не имеют специального образования. В основном, это семьи рабочих (33%), ИТР (16%), служащих(12%). В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада .

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МОУ детского сада № 59 свидетельствует о следующем:

- 98% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (2% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В МОУ детском саду № 59 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения www.maaam.ru. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков). Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДООУ были проведены «День Здоровья» (осень, зима, весна). «День матери» «День пожилого человека» День Семьи», «Вместе с папой мы сильны», были организованы выставки семейных рисунков, поделок, изготовления семейных газет, доброй традицией стало проведение фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку: «Осенняя ярмарка», «Рождественская сказка», «Сталинградская победа», «Мой друг дорожный знак» и многое другое.

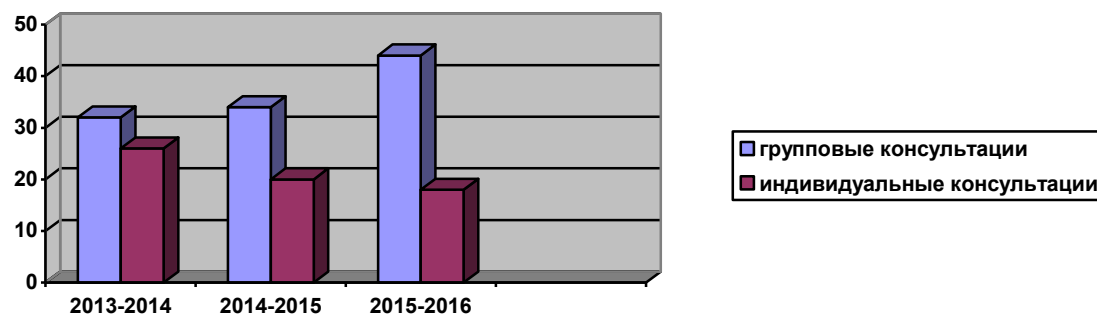
Также действенной и востребованной формой работы с семьей явился открытый в 2009 на базе ДООУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Для привлечения родителей были даны объявления в МУЗ «Поликлиника № 1». Были проведены плановые консультации для родителей детей, как не посещающих детский сад, так и для посещающих образовательные учреждения: октябрь - «Наказание за неприемлемое поведение» педагог-психолог Сочнева Е. В. присутствовало 12 человек, в декабре - «Медикаментозная поддержка детей с нарушениями речи» - ответственный учитель-логопед Лиховидова А.В. присутствовало 7 человек, в апреле «Закаливание детского организма» - физкультурный работник Абмаева А.В. присутствовало 4 человека, март - «Особенности питания детей в весенний период» - старшая медицинская сестра Давыдова С. Н. присутствовало 9 человек и другие.

Детским садом заключен договор о социальном партнерстве с ГУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья», специалисты которого также приглашались для проведения консультаций по запрашиваемым темам: «Родительский авторитет», «Семейные правила и традиции».

Каждую среду проводились внеплановые индивидуальные консультации специалистов МОУ детского сада по интересующим родителей вопросам.

За прошедший период была оказана помощь 11 родителям в индивидуальных консультациях.

Большой популярностью и часто запрашиваемыми темами для консультаций являются вопросы обследования состояния речи детей 6-летнего возраста для дальнейшего поступления в школу, а также соответствие психического развития ребенка возрастной норме.



В дальнейшем для расширения контингента родителей, чьи дети не охвачены дошкольным образованием планируется дать объявления об оказываемых услугах в средства массовой информации.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основной целью образовательной деятельности МОУ детского сада №59 является формирование личности воспитанника с разносторонними способностями и усвоение детьми обязательного минимума содержания ООПДО, реализуемой в образовательном учреждении, создание условий для полноценного физического и психического развития воспитанников,

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 59 разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) .

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями коррекционной программы и СанПиН.

Для оптимизации образовательной деятельности в детском саду в 2015-2016 учебном году разработаны перспективные планы (по организации прогулок с повышенной двигательной активностью, по организации опытно-экспериментальной деятельности, по ОБЖ, логоритмических занятий, вечеров развлечений, по работе с родителями).

Анализ программно-методического обеспечения показал наличие полного комплекта пособий по всем разделам программы.

Развивающая среда открытая, динамично изменяемая, создается совместно с педагогом, детьми и родителями с учетом потребностей детей и требованиями ООПДО. Ребенок свободен в выборе содержания, вида деятельности, способа организации и направленности действий, места, партнерств. Педагог создает условия для совместной деятельности, родители принимают участие в образовании своих детей, обеспечивают социальную среду для общения и

взаимодействия. Детский сад имеет оснащенные физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, комнату по обучению детей ПДД, театральную комнату, музей. Набор помещений групповых ячеек соответствует санитарным нормам. Во всех группах создана развивающая среда в соответствии с концепцией Петровского, позволяющая эффективно реализовать ООПДО учреждения в условиях ФГОС. В каждой группе имеются оснащенные игровые уголки в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Игровой уголок
Физическое	-физкультурный уголок -уголок дорожного движения
Познавательное	-уголок познавательной деятельности -уголок конструирования -уголок живой природы -лаборатория
Речевое	-книжный уголок -логопедический уголок
Художественно-эстетическое	-уголок изобразительной деятельности -уголок музыкально-театральной деятельности
Социально-коммуникативное	-уголок сюжетно-ролевой игры -уголок дидактических игр -уголок эмоциональной разгрузки -уголок отдыха -родительский уголок

Информация о платных образовательных услугах.

Анализ социально – экономических условий расположения ДОО свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги для детей дошкольного возраста в микрорайоне. По результатам анкетирования родителей мы констатируем, что 73% родителей хотели бы получать услуги дополнительного образования в стенах ДОО. На протяжении последних 3 – х лет традиционно в ДОО организуются бесплатные и платные кружки

В 2015-2016 году функционировали следующие кружки и студии:

Название кружка, студии	Направленность	Условия, необходимые для реализации программы			Количество воспитанников
		Материально-технические	Программно-методические	Кадровые	
Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и ПБ					
Платные					
Театральная студия «Кукляндия»	художественно-эстетическое	Ширма, кукольный театр, театральные костюмы, магнитофон	М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»	Руководитель: воспитатель первой категории Лаврова И.В.	8
Кружок изодейтельности «Веселый Карандашкин»	художественно-эстетическое	Мольберты, столы, канцелярские принадлежности (гуашь, краски бумага, кисточки и т.д.)	Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»	Руководитель: воспитатель Сысоева О.В.	7
Кружок «Ритмическая мозаика»	художественно-эстетическое	Палки гимнастические, обручи, мячи, кубики, веревки, скамейки, магнитофон	М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»	Руководитель: воспитатель первой категории Н.В.Кузина	10
Бесплатные					
Кружок пластилинографии « Пластилиновая ворона»	художественно-эстетическое	столы, пластилин, глина, стеки, салфетки, клеенка	Г.Н.Давыдова «Пластилинография»	Руководитель: воспитатель первой категории Князевская Н.В.	16
Кружок «Музыкальный калейдоскоп»	художественно-эстетическое	Магнитофон, музыкальные диски, Мольберты, столы, канцелярские принадлежности (гуашь, краски бумага, кисточки и т.д.)	О.В.Шевченко «Слушаем музыку вместе»	Руководитель: музыкальный руководитель первой категории Дмитриева Н.В.	24
Студия тестопластики «Мукосолька»	художественно-эстетическое	Стол, мука, соль, гуашь, кисточки, клей, магнитофон	И. А Лыкова «Цветные ладошки»	Руководитель: воспитатель первой категории Черенкова Е.А.	8
«Юный горожанин»	интеллектуальное	Стол, дидактические материалы(картины, фотографии)	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Руководитель: воспитатель первой категории Бедрина Е.А.	10
Кружок	художественно-	Магнитофон, музыкальные	О.В.Шевченко	Руководитель: музыкальный	24

«Музыкальный калейдоскоп»	эстетическое	диски, Мольберты, столы, канцелярские принадлежности (гуашь, краски бумага, кисточки и т.д.)	«Слушаем музыку вместе»	руководитель первой категории Дмитриева Н.В.	
---------------------------	--------------	---	-------------------------	--	--

Оценка организации учебно-образовательного процесса, анализ и оценка качества подготовки воспитанников

В 2015-2016 году учебно-образовательный процесс строился на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в течении переходного периода). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В детском саду функционирует 7 групп. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май для групп общеразвивающей направленности и с сентября по 15 июня для групп компенсирующей направленности

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

во второй младшей группе (3-4года) продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) продолжительность НОД –20минут. В старшей группе (5-6лет) продолжительность НОД – 25 минут.. В подготовительной группе (6-7лет) продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.

В МОУ детском саду № 59 используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

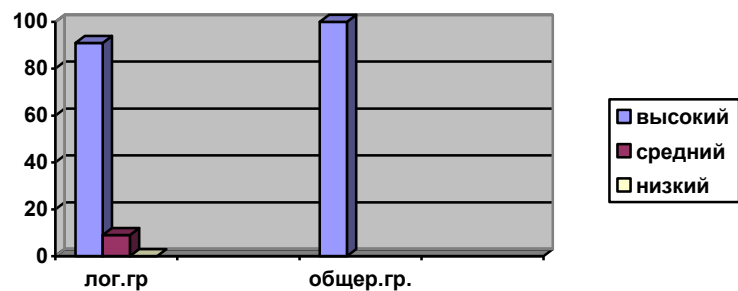
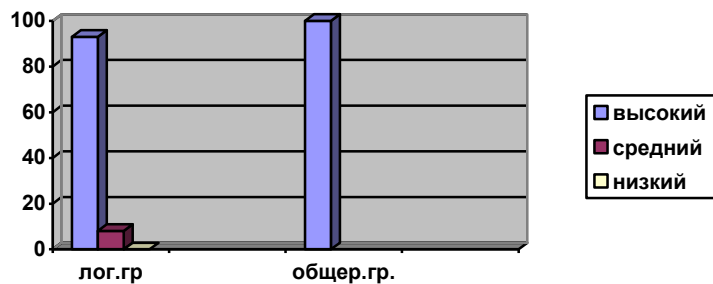
- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Одним из разделов ООП МОУ детского сада № 59 является мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в 3-х подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности был проведен мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы, в основу которого положены интегративные характеристики, отражающие ведущие сферы психического развития дошкольника.

Результат

2015 год

2016 год



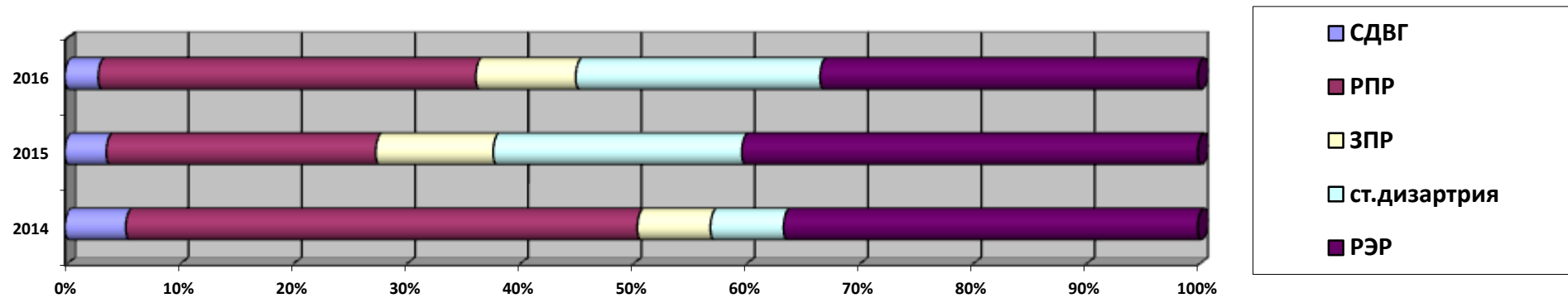
Сравнительный анализ итогов мониторинга показывает, что на протяжении 2-х лет более 90% воспитанников имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, что говорит об успешном освоении основной общеобразовательной программы. Однако в группе компенсирующей направленности наблюдается и наличие среднего уровня сформированности интегративных качеств который обусловлен тем, что у детей присутствуют индивидуальные нарушения физического и психического развития.

Анализ достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы показал, педагоги ДОО обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно. Режим проведения НОД воспитателями не нарушался. Наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели группы № 2, №5

Анализ коррекционной работы

В дошкольном учреждении имеется 3 логопедические группы детей с общим недоразвитием речи.

На протяжении 3-х лет в группы поступали дети, у которых речевой дефект осложнен сопутствующими вторичными отклонениями физического и психологического развития: стертой дизартрией, расстройством психологического развития, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.



Коррекционное обучение и воспитание ведется по программам и технологиям:

Компенсирующая программа

- Т.Б.Филичевой, Т.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

Педагогические технологии

- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»
- В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».
- О.С. Гамзяк «Говорим правильно»
- Л.Е. Кыласова «Развитие речи»

Эти технологии обеспечивают целостность педагогического процесса и оптимальную нагрузку для детей.

В основе коррекционной работы лежит индивидуально - дифференцированный личностный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка

Для успешной реализации программы мы используем разнообразные формы работы: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Одним из условий эффективной коррекции речевого недоразвития у дошкольников является активное взаимодействие и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР».

- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Для успешного освоения программы особое внимание в своей работе уделяем тесному контакту с родителями.

Работа с родителями носит разноплановый характер:

- родительские собрания,
- групповые и индивидуальные консультации по интересующим их вопросам: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи через игры с песком»
- открытые занятия.
- размещение наглядно-текстовой информации о развитии речи ребёнка в норме, и характеристика детей с общим недоразвитием речи, условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Коррекционный процесс предполагает тесное сотрудничество узких специалистов: логопеда, старшего воспитателя, психолога, музыкального руководителя, психоневролога:

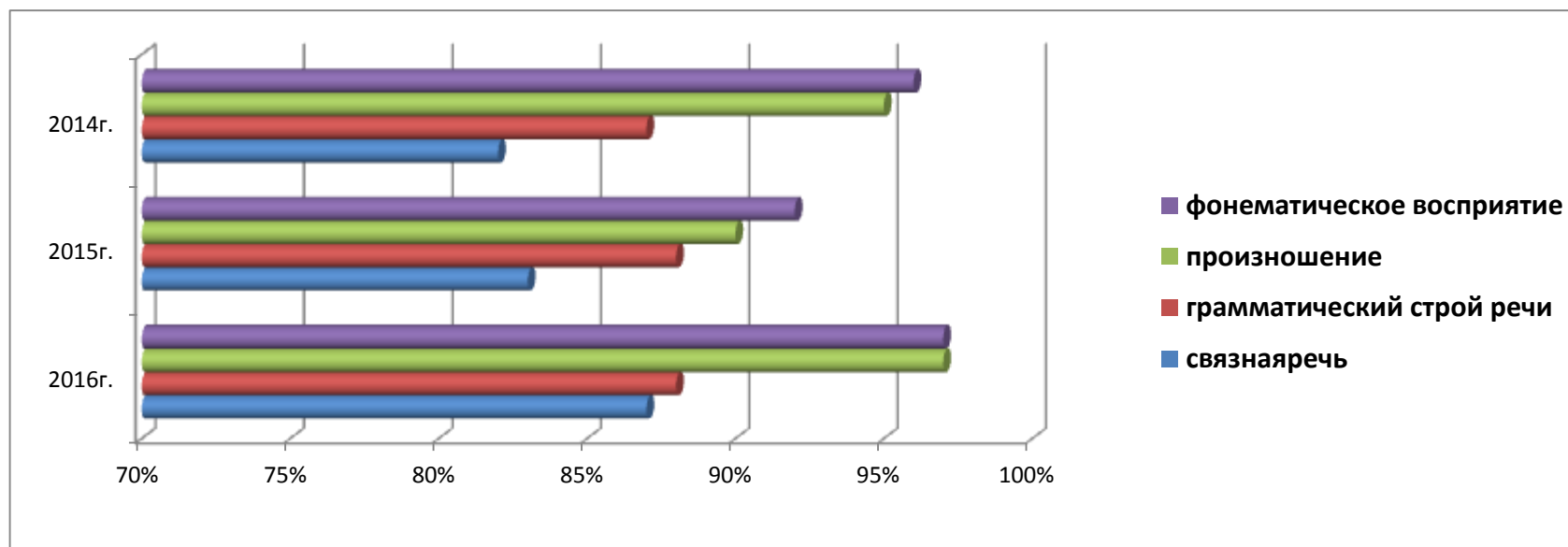
- совместное перспективное и тематическое планирование
- обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка
- взаимопосещение занятий
- проведение практикумов для воспитателей (по проведению артикуляционной гимнастики)
- консультации на различные темы, такие как: «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР».
- совместное оформление наглядно-текстовой информации для родителей
- изготовление методических пособий

Создание разнообразной, эстетически правильно оформленной предметно-развивающая среда также играет большую роль в коррекционно-логопедической работе с детьми по устранению речевых недостатков.

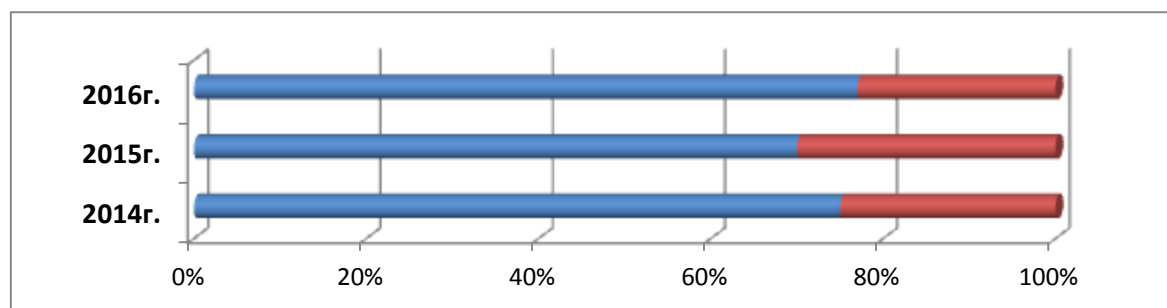
В наших логопедических группах созданы все условия для полноценной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопедический кабинет оборудован в соответствии с требованиями коррекционной программы. Имеется необходимый дидактический материал для успешного проведения работы с детьми

Подводя итоги, можно сказать, что созданные в группах условия: соответствующая предметно-развивающая среда, естественная речевая среда, сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы, профессионализм педагогов, интеграция усилий логопеда, воспитателей и родителей, используемый системный поэтапный подход в обучении на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной дали положительные результаты:

Сводная таблица освоения детьми программного материала

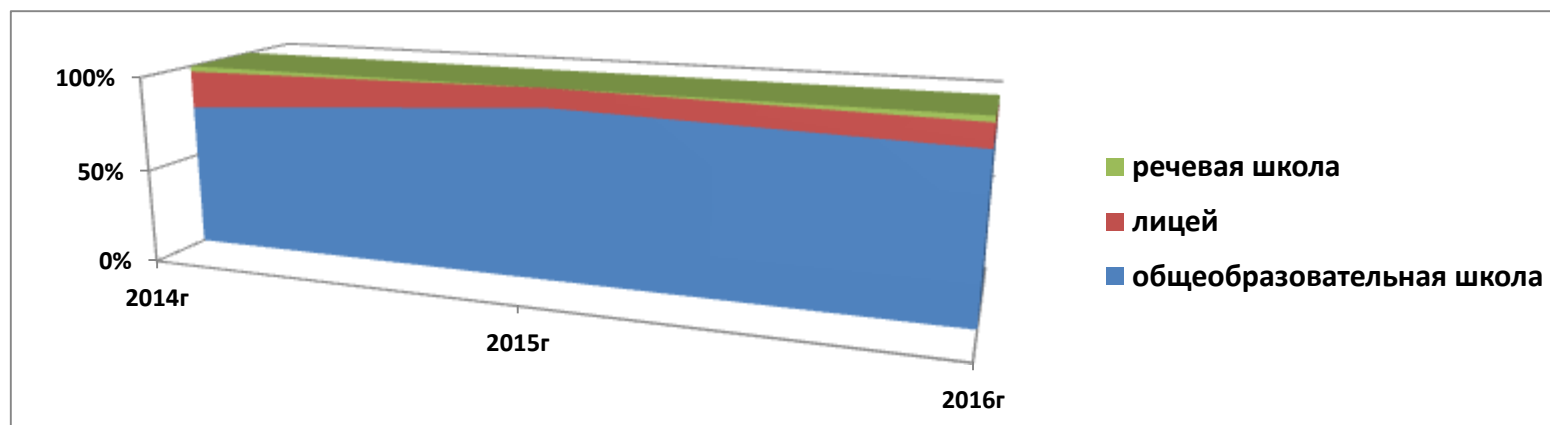


Это также подтверждается решением психолога – медико - педагогической комиссии по выводу детей из детского сада:



Однако следует отметить, что на момент окончания года в группах у детей не выявлено высокого уровня речевого развития, что объясняется сложной структурой дефекта – общее недоразвитие речи, осложненное некоторыми отклонениями физического и психологического развития.

В конце учебного года после проведения психолого-педагогической диагностики по методике Е.А Стребелевой и основываясь на решение рПМПК был определен дальнейший образовательный маршрут для детей выпускных логопедических групп:



Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МОУ детском саду № 59 имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Уровень квалификации педагогических работников МОУ детского сада № 59 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. в 2015- 2016 аттестовались на соответствие занимаемой должности 2 педагога; один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию; один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

Категория				Образование		Стаж работы		Возраст	
Высшая	Первая	Соответствие	Отсутствует	Высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 30 до 55 лет
2 /10,5%	13 /68,4	3/21% 15,8	1/5,2	13/68,4%	6/ 31,6	3/16%	3/16%	1/5,2	3/16%

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Международный конкурс по мотивам сказок народов мира «Театр для всех», диплом победителя (3 место);

- Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре...», сертификат за подготовку участников мероприятия;
 - Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре...», сертификат за подготовку победителя мероприятия;
 - Районный конкурс «Новогодняя фантазия», грамота за подготовку победителя;
 - Районный этап 3 городского фестиваля «Сталинградская осень», диплом участника;
 - Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Когда часы двенадцать бьют», диплом за подготовку победителя;
 - Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец», рисунок «День воинской славы!», диплом участника;
 - Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», диплом победителя;
 - Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля», диплом за подготовку победителя.
 - Подготовка победителя районного этапа городского праздника «Душа России», в номинации «Русская песня»;
 - Подготовка участников районного этапа городского праздника «Душа России» в номинации «Художественное слово»;
 - 3 место в районном этапе второго областного конкурса детского рисунка «Я люблю трогательный зоопарк», воспитатели
 - сертификаты участников районного этапа III городского фестиваля самодеятельного творчества МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвящённого 70-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-
- 1
- 9 1 место в районном этапе городского конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая дидактическая игра (игрушка)», воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.
- 5 1 место в городском конкурсе «Лучшая развивающая среда предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая дидактическая игра (игрушка)», воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.,
- г 1 место в Международной викторине «Лучики надежды-2015»
(воспитанники детских садов)
- д¹ место районный конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Новогодняя открытка», (воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.)
- в¹ место районный конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Новогодний мешок», (воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.)
- участие в конкурсе «Новогодние фантазии» (рисунок «Дед мороз принес подарков мешок», Тарасов Вячеслав)
- в³ место в районном этапе городского конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший музейный уголок в детском саду», (воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.);
- н диплом победителя 3 степени во Всероссийском конкурсе для педагогических работников «Профессиональная компетентность педагога» за методическую разработку по теме: «Здравствуй, гостя зима!», (воспитатели Бедрина Е.А., Папкина Е.А.);

и

н

а

- диплом лауреата XXII Всероссийского творческого конкурса «Талантоха», номинация: «Декоративно-прикладное творчество» (работа: «Новогодняя открытка»),
- сертификат участника районного этапа XIV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016», номинация «Зелёная планета глазами детей», (воспитатели Бедрина Е.А., Папкова Е.А.);
- диплом победителя (1 место) II Всероссийского конкурса творческих работ «Театр для всех!» в номинации «Мой любимый сказочный герой» работа «Буратино», воспитанник Тарасов Вячеслав, (воспитатели Бедрина Е.А., Папкова Е.А.);
- сертификат участника III Всероссийского конкурса творческих работ «Творим руками» в номинации «Золотые ручки» с работой «Судьба репейника» (конкурс проводился в соответствии с проектом «Интеллект, талант, креативность – на благо России!») (воспитанник Тарасов Вячеслав, воспитатели Бедрина Е.А., Папкова Е.А.);
- сертификаты участников II Всероссийского конкурса творческих работ «Театр для всех» в номинации «Театральные куклы»;
- диплом участника во Всероссийском педагогическом конкурсе «Прояви себя» в номинации «Дидактические игры» (воспитатели Бедрина Е.А., Папкова Е.А.)

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Оценка уровня методической работы в учреждении Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен фотоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, МФУ, принтер, фотоаппарат, мультимедийный проектор, видеокамера). Имеется выход в Интернет, электронная почта. Однако необходимо констатировать, что 30% демонстрационного материала (картины), прослужило уже 15 и более лет и не отвечают

эстетическим требованиям, поэтому требуется пополнение фонда методических пособий современными репродукциями произведений искусства, дидактическими картинками.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МОУ детском саду № 59 является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия Детского сада с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в Детском саду направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в нашем Детском саду являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- консультации,

- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что только 68% принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Вся методическая работа в 2014-2015 году была направлена на решение поставленных задач.

1. Совершенствование работы по сохранению физического и поддержание положительного психологического состояния ребенка в детском саду через:
 - повышение двигательной активности детей посредством организации массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности
2. Обеспечение психоэмоционального комфорта педагогов в процессе внедрения программы «Быть здоровым- это здорово».
3. Обеспечение комплексного подхода к переходу функционирования МОУ детского сада № 59 в соответствии с ФГОС ДО.

Был разработан и реализован план мероприятий по вопросам физического воспитания и оздоровления детей на 2015-2016 год

Дата	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	Выставка научно-методической литературы по вопросам физического воспитания	Ст.воспитатель
	Консультация « Развитие мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития»	Учитель-логопед Лиховидова А.В.

октябрь	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Самоанализ педагогов профессиональных знаний и умений, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	Ст.воспитатель
	Семинар -практикум: «Здоровье -богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим»	Ст.воспитатель
ноябрь	Коллективный просмотр организации и проведения закаливающих мероприятий после сна в средней группе	Сысоева О.В.
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Подготовка и проведение Дня здоровья	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
декабрь	Оформление информационного стенда «Олимпийские надежды»	Инструктор по физической культуре
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Консультация для воспитателей «Особенности нового 20-ти дневного меню»	Ст.медсестра
январь	Подготовка к участию в районном этапе II городского марафона «Здоровое поколение». Отв. Ст.воспитатель	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
	Подготовка и проведение Дня здоровья	Инструктор по физической культуре
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Рекомендации «Как организовать зимние игры и забавы»	Инструктор по физической культуре
февраль	Реализация проекта «Олимпийский калейдоскоп»	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Анкетирование педагогов «Здоровьесбережение в ДОУ»	Ст.воспитатель

	Ознакомление с памяткой педагогов «Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»	Ст.воспитатель
март	Разработка буклетов для родителей «Быть здоровым- это модно»	Ст.воспитатель
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Выставка и экспертная оценка игр, изготовленных своими руками «Дидактическая игра, один из эффективных способов формирования ЗОЖ»	Ст.воспитатель
	Консультация « Игры на развитие мелкой моторики, способствующие межполушарному взаимодействию и развитию тактильной чувствительности»	Учитель-логопед Лиховидова А.В.
	Педагогический совет «Организация оптимальной двигательной активности —одно из главных условий здоровьесбережения дошкольников»	Заведующий Ст.воспитатель
апрель	Подготовка и проведение «Месячника по оптимизации здорового образа жизни воспитанников в МОУ детском саду № 59»	Инструктор по физической культуре Ст.воспитатель
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель
	Изучение ППО по вопросам оздоровления детей, по материалам публикаций, интернет-ресурсов.	Ст.воспитатель
май	Консультация для воспитателей «Организация подвижных и спортивных игр на прогулке»	Ст.воспитатель
	Занятие из цикла «Быть здоровым- это здорово»	Педагог-психолог, Ст.воспитатель

На протяжении всего учебного года велась активная подготовка по внедрению ФГОС в практику детского сада. Был проведен педсовет «О Введение ФГОС ДО в МОУ детском саду № 59: проблемы, оценка стартовых возможностей, направления работы. В процессе педагогического совета дана оценка кадровых, финансовых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации ООП ДО. По итогам принято решение активно посещать районные методические объединения «ФГТ и ФГОС дошкольного образования: инновационные методы воспитания детей дошкольного возраста», повышать квалификацию по вопросам перехода на новый ФГОС, пересмотреть предметно-развивающую среду в соответствии с новым стандартом. По МОУ детскому саду № 59 были издан приказ « О введении в

действие ФГОС ДО», создана творческая группа, разработан план мероприятий по разработке ООП МОУ детского сада №59 в соответствии с ФГОС.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельные просторные, светлые помещения (игровые, спальни, учебные комнаты, раздевалки, столовые, умывальные комнаты) , в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- 3 кабинета логопеда
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального и спортивного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Источники финансирования	Финансовые средства, руб			Приобретено в 2015-2016 учебном году
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	
Бюджетные поступления (ст.310,340)	252070,00	215320,00	250 000,00	Сухой бассейн, методическая литература

Бюджетные поступления (от депутатов)	60000,00	60000,00	0	
Поступления от приносящей доход деятельности:				
• благотворительные пожертвования; (в т.ч. материальные)	76807,00	50000,00	8520,00	Лакокрасочные материалы, мебель
• ПОУ;	45280,00	115472,00	110 000,00	Оконные жалюзи
ИТОГО:	434157,00	440792,00	370 000,00	

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Большое внимание администрация уделяет привлечению внебюджетных средств, за счет оказания ПОУ и пожертвований родителей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор), оснащение медицинского блока позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами, в МОУ детском саду № 59 работает старшая медицинская сестра высшей категории га 1 ставку.

Территория Детского сада благоустроена, составляет 7060 м², 890 м² - газон, разбиты цветники, оборудование отремонтировано и покрашено. Оборудованы прогулочные площадки, площадка ПДД, спортивная площадка. Имеется эколого-развивающий комплекс (березовая роща, уголок поля, цветники, мини-водоем). Ограждение территории в хорошем состоянии, при подъезде к главному входу имеется предупредительный знак « въезд запрещен». На территории имеется хозяйственная площадка, на которой размещен мусоросборник с крышкой в отличном состоянии (приобретен в июле 2014г). Оценка медико-социального обеспечения показала её соответствие к предъявляемым требованиям.

Соблюдение в МОУ детском саду № 59 мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: ФКУ УВО ГУ МВД России по Волгоградской области.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
4. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
5. Радиопередающие оборудование системы передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
7. Имеется пожарная декларация.
8. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
9. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
10. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
11. Пост охраны: в штате детского сада 2 сторожа и 1 вахтер.

Ежеквартально осуществляются плановые проверки технической укрепленности и антитеррористической укрепленности объекта, по результатам которых замечаний и нарушений не выявлено.

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС-34-01-001009 от 06 ноября 2008 года. Ответственным за медицинскую деятельность является старшая медицинская сестра. Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников выполняет МУЗ детская поликлиника № 2 по договору.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется заведующим отделением организации медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях, администрацией амбулаторно -поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МОУ детского сада № 59 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено

	2014 учебный год	2015 учебный год
Заболеваемость на 1000	991	1214
Пропущено по болезни одним ребёнком	7,4	10,2

Рост показателей обусловлен тем, что с 2012 года ведётся работа по увеличению контингента воспитанников. За три анализируемых года списочный состав МОУ увеличился со 105 до 147 воспитанников.

В связи с этими, охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада. Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс. Педагогами создана и апробирована система физкультурно- оздоровительной работы.

Направление	Мероприятия
<p><u>Оздоровительные мероприятия:</u> -</p>	<p>Благоприятный психологический климат; -Дифференциация и индивидуализация режима дня; -Оздоровительный бег; -Закаливание: воздухом, водой, солнцем -Гимнастика-«пробуждение» - -Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой. -Психогимнастика</p>
<p><u>Профилактические мероприятия:</u></p>	<p>-Корректирующая гимнастика по профилактики плоскостопия, сколиоза, сутулости; -Фитонциды (лук, чеснок) -Игровой массаж по методике А. Уманской и К. Динейки; -«Босохождение» - Рижский метод закаливания.</p>
<p><u>Оптимальная модель двигательного режима:</u></p>	<p>-НОД 3 раза в неделю; -Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю; -Физкультурно-оздоровительная деятельность: гигиеническая разминка, физ.минутка, подвижные, спортивные игры на прогулке, индивид. работа по развитию движений; -Самостоятельная двигательная деятельность детей: между занятиями, прогулка; -Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья, каникулы, физкультурные досуги, спортивные праздники, Спартакиады; -Совместная физкультурно-оздоровительная работа с родителями: консультативные встречи с родителями, дни открытых дверей, участие родителей в мероприятиях д/с</p>

Весь комплекс мероприятий был направлен на укрепление физического и поддержание положительного психологического состояния ребенка в детском саду.

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2014	2 (1,6%)	111 (90,3%)	9(7,3%)	1 (0,8%)
2015	2 (1,6%)	130(96,7%)	3(2,5%)	1 (0,8%)
2016	2 (1,3%)	137 (93,2%)	7 (4,8%)	1 (0,7%)

На базе МОУ детского сада № 59 создан и ведет работу ПМПк, руководствуясь Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК. Перечень и образцы документации сопровождения регламентируются Письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», рекомендациями районного психологического центра.

Оценка качества организации питания

Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в нашем Детском саду особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с 20-дневным меню, выполнением норм и калорийности.

Питание детей 4-х разовое с уплотненным полдником и вторым завтраком.

Систематический контроль за организацией питания осуществляется бракеражной комиссией в составе 3-х человек (заведующий, старшая медицинская сестра, кладовщик). На поставку продуктов с поставщиками заключены договора, выполнение которых осуществляется на основании месячных и недельных заявок по накладным с предоставлением сертификатов соответствия на каждый продукт.

В МОУ детском саду № 59 имеется в наличии вся необходимая документация для организации питания: Примерное 20-ти дневное меню, технологические карты, график получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, таблица норм питания.

В детском саду систематически осуществляется санитарно - просветительская работа с родителями:

- В группах оформлены уголки ЗОЖ, где размещаются рекомендации по организации рационального питания, меню;
- Медицинские работники проводят индивидуальные консультации в соответствии с особенностями развития ребенка.

Вопросы организации питания регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета МОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ детском саду № 59 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МОУ детского сада № 59.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.

- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МОУ детском саду № 59. Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: МОУ детский сад № 59 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ.
3. Переход на учебно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.